

# KONSEP KENDIRI (Part 5)

Azizi Hj Yahaya

## Definisi Remaja Dan Pembentukan Konsep Kendiri

Konsep kendiri adalah terdiri daripada gabungan di antara penilaian sendiri, penilaian orang lain dan penilaiannya mengenai persepsi orang lain terhadap dirinya. Menurut Shavelon dan Bolus, konsep kendiri ialah tanggapan seseorang pada dirinya yang meliputi kepercayaan, perasaan, sikap dan nilai. Manakala menurut Jersild (1952), ia berpendapat bahawa konsep kendiri seseorang merupakan semua perkara yang boleh dikatakan miliknya seperti sistem, idea, sikap, nilai dan komitmen seseorang. Kendiri adalah seluruh alam sekitar seseorang dan merupakan pusat pengalaman yang bermakna baginya kerana membezakan dunia dalaman seseorang dengan dunia dalaman orang lain.

Remaja pula pada umumnya merujuk kepada golongan manusia yang berumur 12-21 tahun. Dari sudut perkembangan manusia, remaja merujuk kepada satu peringkat perkembangan manusia, iaitu peringkat transisi antara peringkat kanak-kanak dan peringkat dewasa. Semasa seseorang itu mengalami zaman remaja dia akan mengalami pelbagai perubahan yang drastik, termasuklah perubahan jasmani, sosial, emosi, dan bahasa. Akibat daripada itu, seorang remaja merupakan orang yang emosinya tidak stabil, dan sentiasa bermasalah.

Pelbagai tanggapan dan pengertian remaja, di sini perkataan “remaja” berasal dari bahasa latin iaitu *adolescere* yang bererti *to grow* atau *to grow maturity* (Golinko, 1984 dalam Rice, 1990). Ramai tokoh yang memberikan definisi tentang remaja seperti DeBrun (dalam Rice, 1990) telah mendefinisikan remaja sebagai jangka masa pertumbuhan antara kanak-kanak dengan dewasa. Papalia dan Olds (2001) tidak memberikan pengertian remaja (*adolescent*) secara eksplisit melainkan secara implisit melalui pengertian masa remaja (*adolescence*). Di samping itu, mereka berpendapat alam remaja adalah sela jangka masa perkembangan antara masa kanak-kanak dan masa dewasa yang pada umumnya dimulai pada usia 12 atau 13 tahun dan berakhir pada usia akhir belasan tahun atau awal dua puluhan tahun.

Transisi perkembangan pada masa remaja bererti perkembangan masa kanak-kanak masih dialami namun sebagian kematangan masa dewasa sudah dicapai. Oleh itu, proses pertumbuhan biologi bagi kanak-kanak tersebut terus bertambah seperti ketinggian sedangkan kanak-kanak tersebut makin meningkat dewasa atau menjalani proses kematangan semua organ tubuh termasuk fungsi reproduksi dan kematangan kognitif yang membolehkan mereka berfikir secara abstrak.

Perkembangan adalah perubahan yang terjadi pada rentang kehidupan (Papalia & Olds, 2001). Perubahan itu dapat terjadi secara kuantitatif, misalnya pertambahan tinggi atau berat badan seseorang dan kualitatif, misalnya perubahan cara berfikir secara konkrit menjadi abstrak (Papalia dan Olds, 2001). Perkembangan dalam kehidupan manusia terjadi pada aspek-aspek yang berbeza. Ada tiga aspek perkembangan yang dikemukakan Papalia dan Olds iaitu perkembangan fizikal, perkembangan kognitif, perkembangan keperibadian dan sosial.

Perkembangan fizikal yang dimaksud adalah perubahan-perubahan pada tubuh, otak, fungsi deria dan keterampilan. Perubahan pada tubuh badan seseorang boleh dilihat dengan pertambahan tinggi dan berat tubuh, pertumbuhan tulang dan otot, dan kematangan organ seksual dan fungsi reproduksi. Fizikal remaja mulai beralih dari tubuh kanak-kanak yang cirinya kecil kepada tubuh orang dewasa yang cirinya adalah matang. Perubahan atau perkembangan otak pula dari segi strukturnya semakin sempurna meningkatkan dan mampu untuk berfikir secara kognitif.

Perkembangan Kognitif menurut Piaget, seorang remaja berkemampuan untuk memahami dunia kerana perilaku mereka telah diadaptasi secara biologi. Dalam pandangan Piaget, remaja secara aktif dapat berfikir secara kognitif, di mana informasi yang mereka perolehi tidak akan diterima begitu sahaja ke dalam skema kognitif mereka. Malah, mereka sudah mampu membezakan antara hal-hal atau idea-idea yang lebih penting dibanding dari yang lain, lalu remaja juga menghubungkan idea-idea tersebut. Seorang remaja tidak sahaja menyimpan apa yang telah mereka pelajari dan ketahui, tetapi mereka mampu mengolah cara berfikir sehingga mampu membina satu idea yang baru berdasarkan pengalaman dan pengetahuan mereka.

Oleh itu, dapat juga dijelaskan bahawa perkembangan kognitif adalah perubahan kemampuan mental seperti belajar, mengingat, mengolah, berfikir, dan berbahasa. Piaget juga mengemukakan bahawa pada tahap remaja ini akan berlaku kematangan kognitif, iaitu interaksi antara struktur otak yang telah sempurna dengan lingkungan sosial yang semakin meluas bagi pengalaman mereka dan dari itu ia membolehkan remaja tersebut berfikir secara abstrak. Piaget menyebut tahap perkembangan kognitif ini sebagai tahap operasi formal. Tahap operasi formal adalah suatu tahap dimana seseorang sudah mampu berfikir secara abstrak. Seorang remaja tidak lagi terbatas pada hal-hal yang aktual, serta pengalaman yang benar-benar terjadi. Dengan mencapai tahap operasi formal remaja dapat berfikir dengan fleksibel dan kompleks. Seorang remaja mampu menemukan alternatif sesuatu jawapan atau penjelasan tentang suatu hal atau isu. Ini sangat berbeza dengan seorang anak yang baru mencapai tahap operasi konkrit yang hanya mampu memikirkan satu penjelasan untuk suatu hal.

Hal ini memungkinkan remaja berfikir secara hipotesis. Remaja sudah mampu memikirkan suatu situasi atau isu. Mereka juga dapat memahami bahwa tindakan yang dilakukan pada saat ini akan memberikan kesan pada masa yang akan datang. Oleh itu, seorang remaja mampu menilai kesan atau ganjaran dari tindakannya, termasuk adanya kemungkinan yang dapat membahayakan dirinya ataupun tidak.

Pada tahap ini, remaja juga sudah mulai mampu membincangkan tentang sesuatu perkara, dimana mereka sudah mula membayangkan sesuatu yang mereka inginkan pada masa hadapan. Perkembangan kognitif yang terjadi pada remaja juga dapat dilihat dari kemampuan seorang remaja untuk berfikir secara logik akal. Remaja sudah mula mempunyai pola pemikiran yang baik sebagai peneliti, dimana mereka mampu membuat suatu perkara untuk mencapai suatu tujuan pada masa hadapan.

Salah satu bahagian perkembangan kognitif masa kanak-kanak yang belum sepenuhnya ditinggalkan oleh remaja adalah kecenderungan cara berfikir egosentrisme (Piaget dalam Papalia & Olds, 2001). Egosentrisme di sini bermaksud “ketidakmampuan melihat suatu hal dari sudut pandang orang lain” (Papalia dan Olds, 2001). Ia merupakan salah satu bentuk cara berfikir egosentrisme yang dikenal dengan istilah *personal fabel*.

*Personal fable* adalah keyakinan remaja bahawa diri mereka unik dan tidak terpengaruh oleh hukum alam. Percaya bahawa egosentrik ini mendorong perilaku yang dapat merosakkan diri *self-destructive* oleh remaja yang berfikir bahawa diri mereka akan mendatangkan bahaya. Misalnya seorang remaja perempuan berfikir bahwa dirinya tidak mungkin hamil kerana perilaku seksual yang dilakukannya atau seorang remaja lelaki berfikir bahawa ia tidak akan sampai meninggal dunia di jalan raya ketika menunggang motosikal atau remaja yang mengambil dadah berfikir bahawa ia tidak akan mengalami ketagihan. Remaja biasanya menganggap bahawa hal-hal itu hanya terjadi pada orang lain bukan pada dirinya.

Perkembangan keperibadian dan sosial bermaksud perkembangan keperibadian adalah perubahan cara individu berhubungan dengan dunia dan menyatakan emosi secara unik, sedangkan perkembangan sosial bererti perubahan dalam perhubungan dengan orang lain (Papalia & Olds, 2001). Perkembangan keperibadian yang penting pada masa remaja adalah mengenali serta memahami diri mereka sendiri. Perkembangan sosial pada masa remaja lebih melibatkan kelompok rakan sebaya. Jika ini dibandingkan pada masa kanak-kanak, remaja lebih banyak melakukan kegiatan di luar rumah seperti kegiatan sekolah, ko-kurikulum dan bersukan. Oleh yang demikian, pada masa remaja peranan atau pengaruh rakan sebaya sangat besar. Walaupun remaja mampu membezakan mana yang baik dan buruk tetapi pengaruh dan tekanan dari rakan sebaya dapat merangsang perilaku mereka. Kumpulan rakan sebaya juga dapat mempengaruhi dari segi pertimbangan membuat sesuatu keputusan serta tindakan remaja tersebut. Ini disebabkan kepercayaan yang diberikan oleh remaja kepada teman sebayanya lebih besar jika dibandingkan dengan keluarga sendiri. Rakan sebaya dijadikan tempat rujukan dari segi pembentukan sikap dan gaya hidup mereka. Kesimpulannya, remaja sangat mudah terpengaruh dengan aktiviti yang menyeronokkan tanpa mempedulikan kesan yang telah difikirkan.

Pembentukan konsep kendiri remaja dapat dilihat melalui ciri-ciri remaja tersebut. Pada peringkat perkembangan remaja, mereka akan mengalami perubahan dari semasa ke semasa baik dari segi fizikal mahupun mental. Pembentukan ini boleh dilihat dari perubahan perasaan atau emosional. Ia sangat cepat berlaku pada individu yang melangkah ke alam remaja seperti tekanan perasaan atau memberontak. Perubahan emosional ini adalah hasil daripada perubahan hormon. Pada masa perubahan ini berlaku, kebanyakan mereka suka mengikut perasaan dan sering

mengalami tekanan. Akibat daripada itu, pelbagai tindakan yang diluar jangkaan sering dilakukan oleh mereka bagi memenuhi hati dan kehendaknya semata-mata. Perubahan fizikal mereka juga mengalami banyak perubahan pada tahap remaja. Kadangkala, perubahan cepat berlaku sama ada perubahan dalaman seperti kematangan seksual, pencernaan, sistem perkumuhan mahupun perubahan luaran seperti tinggi, berat badan. Ini sangat dipengaruhi oleh konsep diri remaja tersebut. Selain itu, perubahan dari segi perhubungan dengan orang lain mahupun masyarakat. Perubahan juga terjadi dalam hubungan bukan sahaja dengan individu sama jantina malah dengan berlainan jantina serta orang dewasa. Kebanyakan remaja bersikap dilema dalam menghadapi perubahan yang terjadi. Kadangkala mereka menginginkan kebebasan tetapi kadangkala mereka takut akan tanggungjawab yang menyertai kebebasan tersebut serta meragukan kemampuan mereka sendiri untuk memikul tanggung jawab tersebut.

CONTINUE...